

Faktaark om Voksenskolen for Undervisning og Kommunikation



Voksenskolen for Undervisning og Kommunikation

Nøgletal om skolen

Antal elever:	70 elever på STU'en + 40 elever i den kompenserende del (forventet tal 21/22 vil være 100).
Antal årgange/spor:	STU'en er en 3-årig ungdomsuddannelse, mens eleverne i den kompenserende del er indskrevet i et afgrænset forløb.
Budget:	Eleverne på STU'en er takstfinansieret. Taksterne afhænger bl.a. af om eleverne er fra Aalborg Kommune samt hvor krævende et tilbud de skal have (kørestolsbruger, ekstra høj normering osv. I den kompenserende del modtager vi årligt ca. 2 mio. til at drive undervisning for.

Ansatte fordelt på typer

Ledelse:	3
Antal lærere:	16
Antal pædagoger:	10
Antal pædagogmedhjælpere:	9
Tekniske medarbejdere/administrativt personale	7 (inkluderer også værksteds- + IT-medarbejder)

Skolens profil og særlige toninger

VUK-Aalborg er et kompetencecenter inden for specialundervisning til unge og voksne.

Vi tilbyder Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU), kompenserende specialundervisning til voksne og jobcenterforløb. Vi er Skoleforvaltningens kommunale STU-tilbud. STU henvender sig til sårbare unge, der af fysiske og/eller psykiske grunde ikke kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse. Formålet med STU'en er, at de unge opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt. Uddannelsen henvender sig til unge mellem ca. 16-25 år.

Vores mål er at udvikle og fremme den enkelte persons fysiske, psykiske og sociale handlemuligheder, så eleverne sikres mulighed for aktiv deltagelse i samfundet. Vores undervisning tager udgangspunkt i den enkelte elevs virkelighed og behov, ligesom undervisningen er i overensstemmelse med de krav tiden og samfundet stiller. Vi

tilbyder STU til unge med særlige behov, som har specifikke, generelle og gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Derudover har vores elever ofte mere end én diagnose.

STU-eleverne visiteres til os gennem STU visitationsudvalget, der hører under PPR. Udvalget er sammensat på tværs af skoleforvaltning, ÆH og FB. Det er den unges UU-vejleder, som indstiller til STU, og det er visitationen, som afgør, om eleven er STU berettiget, og hvor STU'en skal finde sted.

Alle elever under 18 år bliver finansieret af Skoleforvaltningen. Når eleverne bliver 18 år, fortsætter Skoleforvaltningen betalingen, hvis eleven får tildelt pension. For elever som ikke får tildelt pension flyttes betalingen over til Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen.

I vores STU-tilbud har vi pt. fem grupper:

Gruppe A: Unge med multiple funktionsnedsættelser og/eller svær retardering. Der er fokus på alternativ og supplerende kommunikation og samspil. Undervisningen tager udgangspunkt i almen dannelse, socialisering, selvstændighed samt medindflydelse på egen livssituation.

Gruppe K: Unge med svær retardering og/eller adfærdsproblematikker – ofte er der flere diagnoser i spil. Der er fokus på sprog, samspil og acceptabel adfærd. Enkelte elever arbejder med læsning og skrivning på et tidligt indskolingsniveau. Undervisningen er præget af en høj grad af struktur, forudsigelighed og indlæring af nye rutiner.

Gruppe U: Unge med mental retardering, som ofte også har andre diagnoser (ADHD, ASF m.m.). Der er fokus på sociale spilleregler, selvstændiggørelse og afklaring af fremtidsmuligheder. En stor del af undervisningen er meget praktisk og konkret.

Gruppe X: Unge med autismespektrumforstyrrelser, generelle indlæringsvanskeligheder og ADHD/ADD - herunder også elever med fysiske handicap (bl.a. muskelsvind og spastikere). Fokus på selvstændig tilværelse og evnen til at formulere egne ønsker, behov og holdninger ift. fritid, uddannelse og arbejde.

Gruppe Q: Primært unge med angstproblematikker – flere af dem er kognitivt velfungerende. Kan dog have let nedsat IQ. Fokus på at styrke den unges selvtilid/selvværd og ændre uhensigtsmæssig tankegang og adfærdsmønstre.

Kompenserende specialundervisning for voksne gives til personer med særlige behov efter lovbekendtgørelse nr. 658 af 3. juli 2000. Undervisningen skal være tilpasset den enkelte brugers forudsætninger, færdigheder og behov, og gives til personer, der ikke kan modtage relevante tilbud efter anden lovgivning. Målet med den kompenserende specialundervisning er at afhjælpe eller begrænse virkningerne af et fysisk eller psykisk handicap, at fremme færdigheder, der kan imødegå elevens handicap, at fremme elevens muligheder for aktiv deltagelse i samfundslivet samt at forbedre elevens funktionelle, herunder personlige udvikling og kvalifikationer.

Den kompenserende specialundervisning kan gives indenfor tre områder; kompenserende specialundervisning (eksempelvis kompensering af specifik udfordring efter hjerneblødning), specialpædagogisk bistand (eksempelvis pårørendeundervisning) og hensyntagende specialundervisning (eksempelvis danskundervisning til en i forvejen indskreven elev).

Undervisningen kan, ud fra en faglig vurdering, strække sig fra få uger til en længere periode med 1-8 lektioner pr. uge. Vi står selv for visiteringen af elever til dette tilbud. Når vi har modtaget en ansøgning om optagelse, indkalder vi til en samtale, hvor der tages stilling til ansøgerens behov for undervisning. Undervisningen iværksættes, hvis det vurderes, at ansøgeren gennem undervisning og vejledning kan opnå bedre handlemuligheder og funktionelle færdigheder. Tilbuddet finansieres ud fra en rammeaftale med Skoleforvaltningen.

Bygninger

Studievej 5 (hovedbygningen): Huser næsten hele STU'en samt administrationen.

Studievej 7 (lejes af Sundby-Hvorup): Huser gruppe A

Løvbakken 4H: Huser den kompenserende del (nystartet her d. 31/8-2020)

Særlige udfordringer

Vi oplever særlige udfordringer ved overgangen til VUK og igen, når eleverne skal videre efter endt STU. Udfordringen ved overgangen til os består i, at de unge mennesker ofte visiteres sent i foråret/sommeren, hvorfor den brobygning og overlevering, der er helt essentiel, ofte bliver forceret og tidsknap. De unge mennesker er sårbare og bringes i denne sammenhæng i en situation, hvor de udfordres i voldsom grad. Dette har betydning for deres muligheder for læring og trivsel i den første del af deres tid på STU'en. Fra VUK's side drømmer vi om en tidligere visitation (hvilket vi ved UU og PPR bestræber sig på) samt et øget samarbejde og udvidet brobygning med specialskolerne-/klasserne (hvilket vi allerede har sat i søen med bl.a. Vester Mariendal og Gl. Lindholm).

Ligeledes kan det være en udfordring ved afslutning af forløbet, at de unge mennesker bliver "fanget" mellem flere fagområder og ofte meget sent i STU'en eller sågar efter den er endt, ved hvad de skal. Også her oplever vi, at de unge mennesker begrænses i deres læring og oplever nedgang i deres trivsel, når fremtiden er uvis. Fra VUK's side ønsker vi et udvidet samarbejdet med Æ/H i forhold til at starte processen tidligere omkring den unges muligheder efter endt STU, således at der også her kan finde god overgang og brobygning sted.

Særlige forcer

I al beskedenhed har vi rigtig mange forcer, fordi vi er så specialiseret et tilbud, men følgende er essentielle at fremhæve:

Gruppe A: Alternativ kommunikation – når talesprog ikke er den primære kommunikationsform for det unge menneske, men hvor der benyttes billedkommunikation/udpegning, øjenstyring, tegnsprog/tegn-til-tale, mimik, gestik og kropssprog. Dette er både digitalt og analogt.

Gruppe K: Adfærdsregulering- og håndtering – når adfærden hos den unge er udfordrende og en hindring for læring afhjælpes dette.

Gruppe U: Selvhjulpethed – når det unge menneske lærer at tage ansvar for eget liv i det omfang det er muligt. Populært sagt pakkes eleverne ud af vattet...

Gruppe X: Inklusion og vejen ind i et socialt ungdomsliv – når det unge menneske slutter fred med sit handicap og begynder at se egne potentialer og oplever at være relevant.

Gruppe Q: Angsthåndtering og øget selvværd – når det unge menneske har brug for at tage styringen i eget liv og anvende mestringsstrategier ift. den enkeltes problematikker.