



Punkt 4.

Godkendelse af udmøntning af budgetmidler til co-teaching

2021-069684

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at følgende principper danner grundlag for udmøntning:

- Midler til co-teaching og flere lærere i folkeskolen sammentænkes til fælles co-teaching indsats
- Midler til 1.-3. klasse tildeles med samme ressource til alle klasser, mens midler vedrørende flere lærere i folkeskolen differentieres ud fra klassestørrelse fra 1.-9. klasse
- De sammentænkte midler fordeles gennem et nyt delområde i ressourcemodellen
- Der afsættes midler til eftervidereuddannelse, timer til lokale ressourcelærere og ansættelse af central projektleder

at den samlede økonomiske ramme på 56,2 mio. kr. udmøntes, herunder også et udviklingsforløb med PPR-medarbejdere helt ude i klasseværelset samt en ressource til co-teaching i AUX (10. klassecenter)

at fagcenteret for Sammenhæng & Kvalitet er ansvarlige for den overordnede opfølgning og evaluering af indsatsen i samarbejde med projektleder og lokale ressourcelærere

at indsatsen iværksættes pr. 1. august 2022

Beslutning:

Godkendt med bemærkninger.

Vedrørende midlerne fra Flere lærer i folkeskolen er det vigtigt, at Skolebestyrelserne informeres om og støttes i udarbejdelse af principper for at kunne træffe de bedst mulige lokale beslutninger.

Søren Kusk var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

I forbindelse med Byrådets godkendelse af Budget 2022-2025 blev der afsat 9 mio. kr. i 2022 og 27 mio. kr. årligt fra skoleåret 2022/23 til et betydeligt løft af almenundervisningen i 1.-3. klasse efter co-teaching principperne. Samtidig står der også i budgetteksten, at indsatsen skal ses i sammenhæng med Aftale om generelt løft af folkeskolen (flere lærere i folkeskolen) mellem Folketingets partier fra 2021, hvor Aalborg Kommune modtager 20,1 mio. kr. i 2022 og 29,2 mio. kr. årligt herefter.

Den samlede indsats skal understøtte udviklingen af inkluderende læringsmiljøer ved undervisningsdifferentiering og styrkelse af læringsfællesskaberne. Med investeringen i almenundervisningen er det dermed forventningen, at der fremadrettet vil kunne inkluderes flere elever i almenundervisningen.

Skoleudvalget havde en indledende drøftelse på møde den 30. november, hvor Udvalget drøftede mulige principper for udmøntning af midlerne. I nærværende sag præsenteres der dermed en model for udmøntning på baggrund af Skoleudvalgets indledende drøftelse af principper. Sagen er suppleret med et konsekvensbilag, hvor tildelingen til de enkelte skoler kan ses.

Co-teaching – Hvad, hvorfor og hvordan

Den overordnede ambition med co-teaching er styrkelse af almenområdet, øge aktiv elevdeltagelse i undervisningen, sikre et højt læringsudbytte og skabe en større oplevelse af fællesskab. Dermed er målet og forventningen, at co-teaching kan være med til både at øge de faglige resultater og samtidig skabe et mere inkluderende klassefællesskab – både fagligt og socialt.

Kort fortalt er co-teaching en undervisningsform, hvor to professionelle med forskellige fagligheder har fælles ansvar for planlægning, forberedelse, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisningen for alle elever i klassen. Gennem et ligeværdigt samarbejde får lærerne større viden om hinandens kompetencer og kvaliteter. De får også et fælles sprog om læring, undervisning, struktur og didaktiske tilgange, samt oplevelsen af at være fælles om kerneopgaven og eleverne. Dermed er co-teaching også med til at kapacitetsopbygge den enkelte skoles personale.

På sigt kan man understøtte elevernes faglige udvikling og deres oplevelse af at være en del af et fællesskab ved hjælp af co-teaching principperne. Dette skyldes blandt andet, at man ved co-teaching anvender tydelige og genkendelige strukturer og rutiner, samtidig med, at det er samstemte professionelle, der udøver en varierende undervisningsform, der tilpasses behovene og de mål der er sat for den enkelte klasse.

Med de effekter, som co-teaching indsatsen forventes at have, vil indsatsen understøtte visionsmålene *Alle kan se, at de bliver dygtigere hver dag, Alle har mod på at deltage i verden og Alle har en ven i skolen*. Dette bygger på indsatsens forventede effekt om at styrke elevernes både faglige og sociale udvikling ved mere inkluderende klassefællesskaber og varierende undervisning. Samtidig er der god sammenhæng til Skoleforvaltningens omfattende ledelsesudviklingsindsats *professionel læringsledelse*, hvor et af hovedmålene netop er at løfte elevernes læring.

Principper for udmøntning

På baggrund af Skoleudvalgets indledende drøftelse den 30. november er der udarbejdet en model baseret på nedenstående principper.

1. Midlerne til co-teaching og fra Flere lærere i folkeskolen sammentænkes i udmøntningen
Alle midler fra *Flere lærere i folkeskolen* samtænkes med budgetmidlerne, således der laves et samlet løft af folkeskolen på 56,2 mio. kr. årligt fra 2023, som dermed anvendes til at introducere og udbrede co-teaching i undervisningen. Indsatserne under *Flere lærere i folkeskolen* ophører dermed pr. 31. juli 2022 og overgår til en fælles co-teaching indsats fra skoleåret 2022/23.
2. Midlerne fra Flere lærere i folkeskolen fordeles på alle klassetrin differentieret ud fra klassestørrelse
Budgetmidlerne til 1.-3. klasse tildeles, så alle 1.-3. klasser har samme ressource til co-teaching, mens midlerne fra *Flere lærere i folkeskolen* tildeles alle klassetrin differentieret ud fra



klassestørrelse. Midlerne fra *Flere lærere i folkeskolen* kan skolebestyrelsen sammen med skoleledelsen planlægge fordelingen af lokalt.

3. Midlerne fordeles gennem et nyt delområde i skolernes ressourcemodel (et ekstra blad i "blomsten")
Der laves et nyt tildelingsblad i ressourcemodellen, der indeholder både budgetmidler og midler fra *Flere lærere i folkeskolen*. Med et nyt tildelingsblad vil ressourcerne dermed automatisk blive udmøntet til skolernes bevillinger på grundlag af elev-/klassetal og dermed indgå i skolernes planlægning af skoleåret sammen med det øvrige personale. Samtidig muliggør et nyt tildelingsblad en særskilt opfølgning på anvendelsen af midlerne til co-teaching på skolerne.

Bekrivelse af det nye blad vil fremgå af publikation for skolernes ressourcemodel, som sendes til orientering i Børn- og Undervisningsudvalget i februar 2022.

4. Der prioriteres midler til eftervidereuddannelse, ressourcelærere samt professionel projektstyring
Et konkret fokus på en sikker implementering af co-teaching indsatsen er nødvendig for at sikre den forventede succes med indsatsen. Derfor afsættes der midler til:

- **Ressourcelærere:**
Ressourcelærerne har til opgave at sikre lokal forankring og kapacitetsopbygning på skolerne. Dermed har de til opgave at udbrede co-teaching i undervisningen samt sikre kvaliteten heraf. Derfor afsættes der midler til, at disse ressourcelærere får frigivet tid til at understøtte indsatsen lokalt, samt deltage i undervisningen som mesterlærer.
- **Eftervidereuddannelse:**
For at sikre en god implementering er det vigtigt, at det pædagogiske personale, ressourcelærere og ledelse deltager i eftervidereuddannelse i co-teaching. Herved sikres det, at personalet på skolerne har en grundlæggende viden og forståelse for, hvad co-teaching er og kan. Derudover skal ressourcelærerne være klædt godt på til, at kunne løfte opgaven lokalt. Derfor vil de også følge et bredere kvalitetsopbyggende uddannelsesforløb.
- **Professionel projektstyring:**
For at sikre den rette implementering og styring af indsatsen på tværs af alle skoler afsættes der midler til ansættelse af projektleder, der kan understøtte, at indsatsen opnår de ønskede effekter på tværs af alle skoler.

Udmøntning af co-teaching-midler

Udmøntningen af midlerne til co-teaching sker i hovedsagen ved oprettelse af et nyt delområde (nyt blad) i ressourcemodellen. Dermed vil der kunne følges op på det samlede forbrug på co-teaching på skolerne. Ressourcetildelingen foreslås indrettet, så alle klasser i 1.-3. klassetrin får 4 ugentlige lektioner til co-teaching uanset klassestørrelse. Disse suppleres af en tildeling for 1.-9. klassetrin, der differentieres i forhold til klassestørrelse, hvor hver klasse får 0, 1, 2 eller 3 lektioner til co-teaching. Dermed vil der være op til 7 lektioner til co-teaching i de største klasser i indskoling.

Midlerne fordeles til skolerne gennem følgende parametre:

- *Tildeling til 1.-3. klasse* *260 timer pr. klasse*

Dermed får alle 1.-3. klasser på alle skoler en ressource svarende til 4 ugentlige lektioner til co-teaching. Den enkelte skole planlægger indsatsen i indskoling.

- *Tildeling til 1.-9. klasse* *65 timer pr. klasse med 11-21 elever*
130 timer pr. klasse med 22-24 elever
195 timer pr. klasse med over 24 elever

Dermed får alle klasser med over 11 elever 65 timer, svarende til 1 lektion ugentligt til co-teaching. Klasser med over 22 elever får en ressource svarende til 2 lektioner ugentligt, mens klasser med over 24 elever får en ressource svarende til 3 lektioner ugentligt.



- *Tildeling til ressourcelærere* 65 timer pr. skole med under 250 elever
130 timer pr. skole med 250-500 elever
195 timer pr. skole med over 500 elever

Dermed sikres der timer til ressourcelærere til alle skoler differentieret ud fra elevantal. Ressourcelærerne har til opgave at koordinere og understøtte indsatsen lokalt.

- *Tildeling til basisdrift på skolerne* Beløbet hæves med 25 kr. pr. elev

Dermed sikres driftsmidler på skolerne i tilknytning til de ekstra lærerstillinger til lærerarbejdspladser, IT-udstyr med videre.

- *Afledt tildeling til ledelsestid*

De ekstra lærerstillinger medfører afledt ledelsestid jævnfør de eksisterende principper for ledelsestid i ressourcemodellen med 64 timer til ledelse pr. lærerstilling ved mere end 14 lærere på skolen.

Ressourcetildelingen betyder, at der tildeles mellem 0,5 og 5 lærerstillinger til hver enkelt skole. Hertil kommer driftstildeling og afledt ledelsestid, hvor sidstnævnte følger ressourcemodellens eksisterende princip for tildeling af ledelsestid for lærere. Ressourcefordelingen for hver enkelt skole findes i bilag 1.

Der tildeles desuden 0,550 mio. kr. årligt til AUX i Aalborg Ungdomsskole, hvilket giver 1 fuldtidslærerstilling til co-teaching i 10. klasse samt 1,880 mio. kr. til PPR fra 2023, hvilket giver 3 stillinger i PPR, for at få denne specialpædagogiske viden ud i klasseværelserne, og dermed PPR endnu tættere på praksis.

Endelig afsættes der midler til projektstyring samt implementering og kompetenceudvikling.

Økonomi

De samlede midler til co-teaching-indsatsen i 1.-3. klasse og midlerne til det generelle løft af folkeskolen er sammentænkt, hvilket giver 56,2 mio. kr. i alt. I Budget 2022 er det desuden besluttet, at der tilføres 2 mio. kr. i forbindelse med overførslen fra Regnskab 2021.

I udmøntningen af midlerne er der i 2022 en udgift på 8,4 mio. kr. til de igangværende projekter i "Flere lærere i folkeskolen" frem til 31. juli 2022.

| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Budget 2022: Co-teaching i 1.-3. kl. | 9.000.000 | 27.000.000 | 27.000.000 | 27.000.000 |
| Budget 2022: Generelt løft af folkeskolen omlagt til budgetramme | 20.100.000 | 29.200.000 | 29.200.000 | 29.200.000 |
| Budget 2022: Overførsel fra regnskab 2021 | 2.000.000 | | | |
| Budget i alt | 31.100.000 | 56.200.000 | 56.200.000 | 56.200.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "1.-3. klasse" | 8.600.000 | 20.720.000 | 20.720.000 | 20.720.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "1.-9. klasse" | 11.500.000 | 27.640.000 | 27.640.000 | 27.640.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "ressourcelærere" | 800.000 | 1.880.000 | 1.880.000 | 1.880.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "skolernes basisdrift" | 180.000 | 440.000 | 440.000 | 440.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "ledelsestid" | 910.000 | 2.190.000 | 2.190.000 | 2.190.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "AUX" | 230.000 | 550.000 | 550.000 | 550.000 |
| Udmøntning til co-teaching - "PPR" | 0 | 1.880.000 | 1.880.000 | 1.880.000 |
| Projekt flere lærere - udgifter til igangværende projekter i 2022 | 8.400.000 | | | |
| Projektstyring | 480.000 | 600.000 | 600.000 | 600.000 |
| Implementering/kompetenceudvikling * | (550.000) | 300.000 | 300.000 | 300.000 |
| Udmøntet i alt | 31.100.000 | 56.200.000 | 56.200.000 | 56.200.000 |



* 550.000 kr. til kompetenceudvikling finansieres af eksisterende midler til kompetenceudvikling i 2022

I udmøntningen er der ikke taget højde for konsekvenser af finanslovsforslaget om klasseloft på 26 elever i 0.-2. klasse, som vil påvirke både antallet af klasser og klassekvotienten i 0.-2. klasse. Den eventuelle økonomiske tilpasning som følge af finanslovsforslaget medtages i udmøntningen af skolernes ressourcemodel for 2022/2023, som behandles af Børne- og Undervisningsudvalget den 8. februar 2022.

Personalemæssige konsekvenser

Når co-teaching-indsatsen er fuldt indfaset i 2023, udmøntes der i alt 95 lærerstillinger på skolerne samt 3 lederstillinger i tilknytning hertil, 1 lærerstilling i AUX, 3 psykologstillinger i PPR og 1 projektlederstilling. En del af de 95 lærerstillinger omlægges fra de hidtidige indsatser under *Flere lærere i folkeskolen*, som ophører pr. 31. juli 2022. Lærerne, der varetager disse indsatser, er fastansatte og indgår dermed på lige vilkår med øvrige lærere på skolerne i mobilitetsprocessen i foråret 2022.

Med budgetløftet til co-teaching er det vurderingen, at der vil kunne findes plads til alle nuværende ansatte lærere i mobilitetsprocessen, hvor nogle lærere dog vil få nyt arbejdssted.

Opfølgning

Som opfølgning på effekten og udviklingen af indsatsen, vil der løbende blive indsamlet kvalitativt og kvantitativt data. Det er forventningen, at de lokale ressourcelærere sammen med ledelsen har ansvaret for at indsamle lokal data i forhold til måling af indsatsens effekt. I den kommende Børn & Unge vil fagcenteret for Sammenhæng & Kvalitet have det overordnede ansvar for evaluering af indsatsen og skal dermed være ansvarlig for indsamling og koordinering af datamateriale med de lokale ressourcelærere.

Desuden leverer skoleledelserne et fagligt datagrundlag på baggrund af skolernes egne kvalitative og kvantitative data til de årlige læringssamtaler. Dette datagrundlag vil ligeså indgå i en samlet opfølgning på indsatsen.

Derudover forventes det at udvælge et repræsentativt antal skoler, hvor måling af effekten følges på klasseniveau over en årrække.

Tilsammen vil de ovenstående data danne grundlaget for en årlig opfølgingsrapport. Opfølgingsrapporten vil også indeholde en vurdering fra forvaltningen i forhold til eventuelle justeringer på baggrund af rapporten.

Tidsplan

| Dato | Emne |
|-------------------|--|
| 21. december 2021 | Godkendelse af udmøntningsmodel i Skoleudvalget |
| 1. august 2022 | Udmøntning |
| Efterår 2023 | Orientering om status på effekt og udvikling |
| Efterår 2024 | Orientering om status på effekt og udvikling, samt vurdering af frekvens for fremtidig opfølgingsrapport |



Bilag:

Bilag: Co-teaching

PP SKU den 21. december vedr. co-teaching.pptx