

# Notat

**Til** Susanne Nielsen, Thomas Lohman, Mads Rune Jørgensen, Lars Lykke Knudsen, Kenneth Vestergaard, Lars Jakobsen **Social Sekretariat**

**Kopi til** Indtast Kopi til **Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen**

**Fra** Vita Ildal Djørup og Nina Høvring Lassen **Sønderbro 12**

**Sagsnr./Dok.nr.** 2021-009725 / 2021-009725-10 **9000 Aalborg**

Init.: VID

12-08-2021

## Afsluttende notat vedr. proces om fraværssager Kollegievejen og Egebakken

Som opsamlende og afsluttende del af proces på analyse af 7 fraværssager på Kollegievejen og Egebakken specialskoler, afrapporteres der nu til ledelsen i Skoleforvaltningen og i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen.

Der var i alle sager tale om sagsanalyse af 7 meget komplekse elevsager, med langvarige fraværsudfordringer og lange fraværsløb. Formålet har været at undersøge om der med nye øjne har kunnet foretages handlinger som har kunnet afhjælpe fraværsudfordringerne og bringe barnet tilbage i skole.

Alle børn har behov for, at der stilles høje realistiske forventninger til dem for at understøtte deres udvikling bedst muligt. Der har i denne proces været fokus på en børnegruppe præget af massive specialpædagogiske behov og med ofte langvarige belastningshistorik. Der er i hver enkelt tilfælde behov for en grundig, individuel analyse for at kunne opstille relevante målsætninger i forhold til fremmøde i skolereg.

Fokus har blandt andet været på samarbejdet mellem skole, hjem og andre samarbejdspartnere, inddragelse af forældrene som ressource, indhentning af barnets perspektiv, opstart og overgange, tidsperspektiver og samarbejdet på tværs af forvaltningerne.

Det politiske opdrag var at arbejde med 10 elevsager. Det lykkedes imidlertid ikke at indhente samtykke til analyse af 10 sager. I samtale med forældrene der ikke gav samtykke har skolerne udledt følgende opmærksomhedspunkter:

- Nogle forældre gav udtryk for ikke at have tillid til, at systemet vil deres barn det godt. De beskrev manglende tillid til enten Specialgruppen, skolen eller begge.
- 
- Forældrene synes, at det går godt med det nuværende lave timetal, at barnet er i trivsel, og de vurderer, at barnet ikke magter at øge timetallet i skolen.

Der er ud af de 7 gennemgåede sager modtaget konkret handleplan i en sag og status i 4 andre sager fra skolerne på baggrund af analysen. Det kan konkluderes ud fra processen og analysen, at der er fokus på de allersværeste sager med omfattende specialpædagogisk behov i kombination med massiv skolevægning, hvor der allerede er mange aktører inde over hvert enkelt barn.

Udvikling hen imod gode løsninger fordrer et endnu tættere og koordineret samarbejdet på tværs af familie, professionelle og forvaltninger. Da der er tale om et lille datagrundlag med 7 elevsager er det ikke muligt at lave en bred konklusion på specialgruppens og skolernes opgavevaretagelse, men fremadrettet er det relevant at rette fokus mod følgende:

- De forskellige instanser afventer hinanden, og de forskellige aktører ser indsatser/udvikling i andre arenaer som en forudsætning for, at de kan gøre noget selv. Der opstår lange perioder uden samlende aktivitet i det professionelle netværk omkring barn og familie.

- Mange skift i rådgiver, psykolog og skoletilbud øger ustabiliteten for barn og familie, som bliver tovholdere i egen sag.
- Skolerne går langt for at opretholde et godt samarbejde med forældrene, og der bliver i nogle sammenhænge ikke lavet rettidige underretninger på hjemmeforhold og skolefravær. Det kan være svært at sikre, at relevante oplysninger om forhold i hjemmet bliver tilstrækkeligt oplyst på netværksmøder, således at rådgiver kan handle forebyggende i sagen.
- Der er ikke udarbejdet fælles tværfaglige handleplaner omkring fraværet.
- I flere sager er der behov for, at rådgiver revurderer, om den aktuelle indsats udgør den rette støttepakke for familien med henblik på at skabe udvikling.
- Indsatser for at reetablere skolegang er ofte af skærmende karakter, bliver personafhængige og dermed sårbare for skift.

## Anbefalinger

Ud fra processen med de 7 sager kan der peges på følgende tre anbefalinger som supplement til alle de andre gode taktik, der er i gang i begge forvaltninger på området så som Inklusionsstrategien - Fællesskab for alle og Fælles nye veje.

### 1. *Procedure ved opstart/indskrivning.*

Der skal ved indskrivning følges en fast procedure, hvor der fra starten planlægges hyppige netværksmøder i et fast format, hvor fokus er på at opbygge en tillidsfuld relation mellem skolens medarbejdere, familien og eksterne aktører (rådgiver i specialgruppen og PPR psykolog). Ved indskrivning af elever med historik for et særligt kompliceret forældresamarbejde kobles netværksrådgiver på i en opstart. Et tættere samarbejde og større kendskab vil øge forældrenes tillid til skolen, så den er robust nok til at håndtere det, når indkøringsfasen er ovre og det bliver sværere at fastholde fremmøde. Der skal laves handleplan ved indskrivning, der fungerer som et fortløbende dynamisk dokument. Målet er at skabe større tryghed og tillid i relationen mellem forældre og skolens primære voksne, således at netværket i fællesskab kan håndtere udsving i barnets trivsel og sikre imødekommelse af forældrenes usikkerhed efter et kompliceret skoleforløb præget af manglende trivsel.

Konkret udarbejdes procedure i en arbejdsgruppe bestående af netværksrådgiver fra specialgruppen, psykolog fra PPR, ledere og medarbejderrepræsentanter fra specialskolerne.

### 2. *Bagkatalog med alternativer til reduceret skema*

Skolerne samler deres erfaringer med at håndtere fraværsudfordringer, når det begynder at blive svært, i et "Bagkatalog" med alternativer til reducere af skema, så skolen har noget at byde ind med, når forældre eller andre bringer reducere på banen som en løsning ved begyndende mistrivsel.

Konkret udarbejdes "Bagkataloget" af en arbejdsgruppe bestående af leder og medarbejder fra skolen i samarbejde med autisemekonsulent fra PPR.

### 3. *Forældrekursus/uddannelse*

Specialskolerne tilbyder hvert år nye forældre deltagelse i forældrekursus/-uddannelse. På forældrekurset arbejdes med viden om autisme og muligheder for at forebygge eller mindske fravær. Herudover skabes mulighed for netværk mellem forældrene i forhold til at udveksle erfaringer. Forældrekurser kan udvikles og gennemføres i et samarbejde mellem skoler og relevante samarbejdspartnere, så som eksempelvis PPR, Fagcenter for Autisme og ADHD, Specialbørnehaver som eksempelvis Birken, Psykiatrien med flere.

Det indstilles, at følgende anbefalinger drøftes ledelsesmæssigt på tværs i forhold til eventuel omsætning af anbefalingerne.

Notatet drøftes ligeledes på Rådmandsmøde den 10. september.